

И. В. Михайлова,

учитель информатики средней общеобразовательной школы № 53, г. Омск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Возникновение новых образовательных технологий связано с необходимостью решения проблемы: как в ограниченный промежуток времени при заданных возможностях человека передать учащемуся увеличивающийся количественно и качественно объем знаний, умений, компетенций? Каждый ученик старшей школы — это сформировавшаяся личность со своими потребностями, желаниями, стремлениями. Умение наладить контакт, помочь выстроить учащемуся систему своего самообразования с использованием новейших средств обучения — главная задача учителя на старшей ступени обучения. В современных условиях наиболее актуальна дистанционная форма обучения.

Дистанционное обучение — это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких, как электронная почта, телевидение и Интернет.

Главным преимуществом дистанционного образования является смещение акцента с традиционных методов обучения на методы поисковой, творческой деятельности. Курсы дистанционного обучения не должны заменять учебники и пособия, они должны формировать собой основу для организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Дистанционный элективный курс «Развивающая информатика и математика» предложен учащимся X класса. Курс рассчитан на 64 учебных часа. Обучение школьников проходит по четырем тесно связанным учебным дисциплинам: информатике и ИКТ, математике, логике и информационной безопасности.

Цель прохождения данного курса заключается в следующем: познакомить учащихся с дистанционной формой обучения и выявить степень их готовности к дистанционной форме обучения.

Межпредметная интеграция достигается за счет использования логических

задач, задач с математическим содержанием. Так, при изучении раздела «Технология обработки числовой информации» используются задачи из курса математики на нахождение площадей и объемов фигур, построение графиков, диаграмм, решение уравнений графическим способом. Тема «Алгоритмизация и программирование» позволяет обрабатывать символьную, числовую информацию, развивает алгоритмическое мышление. Например, составить программу вычисления количества денег, которые необходимы студенту для того, чтобы прожить учебный год, если известны ежемесячная стипендия и коэффициент инфляции.

Для получения сертификата об окончании элективного курса успешное прохождение всех учебных дисциплин обязательно. В процессе обучения есть возможность выполнять авторские учебно-исследовательские проекты, выставлять проекты на конкурс, принимать участие в ежегодных викторинах и олимпиадах.

Была подобрана группа учащихся, средний балл которых 3—3,5. Школьники предварительно были ознакомлены с основными положениями дистанционного образования. Десятиклассники были готовы к тому, что обучение потребует, прежде всего, жесткой самодисциплины, самостоятельности и сознательности. Дистанционная форма обучения для данной группы учащихся оказалась эффективной. Для учащихся большой интерес представляют не только все выполняемые задания, но также и сам процесс обучения. Если при выполнении первых заданий обучаемые довольно часто обращались за помощью, то к окончанию модуля обучение стало полностью индивидуальным и самостоятельным. В процессе обучения у учащихся повысились уровень мотивации и успеваемость по предмету «Информатика», ребята стали более серьезными и самостоятельными при изучении других предметов. Многие

учащиеся самостоятельно зарегистрировались и проходят обучение в интернет-университете по разным направлениям («ЕГЭ по информатике», «Основы веб-дизайна» и др.).

После проведения заключительного зачета по модулю курса в режиме on-line и выставления итоговых отметок была предпринята попытка выявления плюсов и минусов дистанционного обучения:

Плюсы:

1. Скорость изучения устанавливается самостоятельно в зависимости от личных обстоятельств и потребностей.

2. Независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения дает возможность не ограничивать себя в образовательных потребностях.

3. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

4. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности.

5. Комфортные условия для творческого самовыражения.

Минусы:

1. Необходимость хорошей технической оснащённости, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

2. Недостаток практических занятий.

3. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

В результате, можно сделать вывод, что учащиеся десятых классов даже со средними учебными возможностями готовы к дистанционному обучению различных курсов, являющихся дополнительными к базовому образованию.

Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для старшей ступени средней школы и для старших классов. Это прогноз развития школы будущего. При такой модели обучения школьники могут ряд учебных предметов или разделов программы либо отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время. Очные же занятия в большей мере предназначаются для общения (дискуссии,

работа над проектами, защита проектов, выполнение совместных лабораторных и практических работ, консультации с учителем для отдельных учащихся). Это вовсе не означает, что отменяются уроки и всё переносится на самостоятельное изучение. Но новый подход к системе обучения, диктуемый принципами личностно ориентированного подхода, конструктивизма, предусматривающими формирование самостоятельного критического мышления, умения работать с информацией, требует и новых форм обучения.

За дистанционным обучением будущее, и надо, чтобы его основы учащиеся получали в стенах школы.

В основном учителя используют телекоммуникации преимущественно для внеклассной работы с учащимися по отдельным экспериментальным проектам, как дополнение к существующим учебным курсам и предметам. Однако уже сейчас начинается использование компьютерных телекоммуникаций в условиях реального учебного процесса, опирающихся на смешанный режим взаимодействия учителя и учащихся — компьютерные телекоммуникации и очное общение «учитель—ученик». Не кажется более фантастикой проведение уроков с помощью сети в режиме on-line.

Но вместе с тем очень актуален вопрос оценки качества дистанционного образования, и его целесообразно рассматривать в двух аспектах: оценка качества существующих курсов дистанционного обучения и их пригодности для использования в учебном процессе и разработка требований к качеству курсов дистанционного обучения и создание методик подготовки и проведения эффективных курсов дистанционного обучения. Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Таким образом, очевидна необходимость развития дистанционного образования в школе.